Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Для направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическая диагностика

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к проведению психолого-педагогической диагностики, усвоение теоретических основ и практических приёмов и навыков сбора и интерпретации психодиагностической информации для использования ее в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о психолого-педагогической диагностике, принципах ее осуществления, специфике использования в ОУ;
- освоить теоретические и методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать представления об основных типах психодиагностических методик;
- овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования;
- сформировать умения грамотной интерпретации полученных данных, формулирования на их основе рекомендаций педагогам и родителям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части предметно-содержательного модуля ОПОП ВО (Б1.О.07.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные подходы к организации диагностической работы;
- цели диагностической работы;
- виды диагностики;
- принципы работы педагога-психолога;
- диагностические методы и условия их применения в ОУ;

уметь:

- изучать индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- обрабатывать полученную в ходе диагностики информацию**;**
- интерпретировать полученные результаты;
- на основе наблюдений давать объективную психологическую и педагогическую оценку развития ребенка.

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины.
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа (всего)	**144**	**36**	**36**	**54**
В том числе:				
Лекции	**54**	**18**	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ):	**72**	**18**	**18**	**36**
Самостоятельная работа (всего)	**108**	**36**	**36**	**54**
В том числе:				
Вид промежуточной аттестации (зачет, **экзамен**)	**36**	**зачет**	**зачет**	**36 экзамен**
Общая трудоемкость часы	**288/8**	**72/2**	**72/2**	**144/4**

Занятия по курсу **«Психолого-педагогическая диагностика»** проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающегося, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся в активных формах моделируют учебные ситуации, осваивают умения процедуры диагностики и написания заключений, составления коррекционно-развивающих программ, навыки ведения документации.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Предмет психолого-педагогической диагностики	10	10	20	**30**
2.	Профессионально-этические нормы	8	8	16	**32**
3.	Основные требования к психологическому инструментарию	10	10	20	**30**

4.	Исторические предпосылки психолого-педагогической диагностики	8	8	16	**32**
5.	Классификации диагностических методик	6	12	20	**38**
6.	Характеристика различных видов диагностических методик.	6	12	20	**38**
7.	Психолого-педагогическая диагностика детей с учетом возрастных особенностей	6	12	14	**32**
8.	**Экзамен**	-	-	36	**36**
	Итого	**54**	**72**	**108**	**228**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Предмет психолого-педагогической диагностики	Понятие психолого-педагогической диагностики. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Применение психодиагностических методик. Диагноз и прогноз в психолого-педагогическом диагностическом обследовании.
2.	Профессионально-этические нормы	Понятие профессиональной тайны и принцип конфиденциальности. Зависимость психодиагностической информации от статуса потребителя и характера запроса. Нормы профессиональной этики в психолого-педагогической диагностике.
3.	Основные требования к психологическому инструментарию	Понятие диагностической методики и проверка её репрезентативности. Стандартные требования к методикам: валидность и её виды; надёжность и её виды. Стандартизация. Понятие нормы в диагностике. Виды норм (абсолютные, статистические, критериальные). Процедура установления норм диагностической методики. Тестовая тревожность.
4.	Исторические предпосылки психолого-педагогической диагностики	Истоки современного тестирования (первые исследования душевнобольных и умственно отсталых). Персональный вклад в методологию диагностического исследования: Гальтон; Кеттелл; Бине. Основные направления тестирования в историческом аспекте. Тестирование способностей. Тесты достижений. Развитие личностно-ориентированного тестирования. Отечественные разработки в психолого-педагогической диагностике.
5.	Классификации диагностических методик	Метод и методика в психолого-педагогической диагностике – отличительные характеристики понятий. Виды классификаций психодиагностических методик (классификация по Ананьеву; L,Q,T данные в психодиагностике; другие виды классификаций). Основные психодиагностические подходы (проективный, объективный, субъективный).

6.	Характеристика различных видов диагностических методик.	Характеристика и использование метода наблюдения. Основные виды психодиагностического наблюдения. Характеристика и использование метода беседы. Характеристика и использование психофизиологических методик. Область их применения. Характеристика и использование тестов. Виды тестов. Характеристика и использование контент-анализа. Характеристика и использование эксперимента. Особенности применения проективных методик в процессе психолого-педагогическом исследовании.
7.	Психолого-педагогическая диагностика детей с учетом возрастных особенностей	Диагностика познавательной и личностной сферы детей дошкольного возраста. Основные диагностические методики. Специфика процедуры тестирования детей дошкольного возраста. Диагностика познавательной и личностной сферы детей младшего школьного возраста. Основные диагностические методики. Специфика процедуры тестирования детей младшего школьного возраста. Диагностика интеллектуальной и личностной сферы учащихся подросткового возраста. Основные диагностические методики. Специфика процедуры тестирования подростков. Диагностика интеллектуальной и личностной сферы старшеклассников. Основные диагностические методики. Специфика процедуры тестирования старшеклассников.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Предмет психолого-педагогической диагностики	**30**	**УК-1, ОПК-1, ПКО-2, ПК-1**	**4**
Профессионально-этические нормы	**32**	**УК-1, ОПК-1, ПКО-2, ПК-1**	**4**
Основные требования к психологическому инструментарию	**30**	**УК-1, ОПК-1, ПКО-2, ПК-1**	**4**

Исторические предпосылки психолого-педагогической диагностики	**32**	**УК-1, ОПК-1, ПКО-2, ПК-1**	**4**
Классификации диагностических методик	**38**	**УК-1, ОПК-1, ПКО-2, ПК-1**	**4**
Характеристика различных видов диагностических методик.	**38**	**УК-1, ОПК-1, ПКО-2, ПК-1**	**4**
Психолого-педагогическая диагностика детей с учетом возрастных особенностей	**32**	**УК-1, ОПК-1, ПКО-2, ПК-1**	**4**
Экзамен	**36**	**УК-1, ОПК-1, ПКО-2, ПК-1**	**4**
Итого	**228/8**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекционное	Предмет психолого-педагогической диагностики	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**10**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**10**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**20**
Лекционное	Профессионально-этические нормы	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов,	**8**

		презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**8**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**16**
Лекционное	Основные требования к психологическому инструментарию	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации, интерактивный метод работы.	**10**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**10**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**20**
Лекционное	Исторические предпосылки психолого-педагогической диагностики	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, интерпретация документов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	**8**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**8**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**16**
Лекционное	Классификации диагностических методик	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации, интерактивный метод работы.	**6**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподго-	**12/6**

		товки	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**20**
Лекционное	Характеристика различных видов диагностических методик.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	**6**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**12/6**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**20**
Лекционное	Психолого-педагогическая диагностика детей с учетом возрастных особенностей	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	**6**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**12/6**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**14**
Экзамен			**36**
Итого			**228/18**

7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю).

Занятия по курсу проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.

2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. **.Психодиагностика как наука.**

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Область применения психодиагностических методик.

3. Экспертиза и консультирование в психодиагностике.
4. Ситуация диагноза и прогноза в психодиагностическом обследовании

Практическое занятие 2. **Профессионально-этические нормативы в психодиагностике**

1. Понятие профессиональной тайны.
2. Правила рассмотрения и опубликования методик.
3. Зависимость психодиагностической информации от статуса потребителя и характера запроса.
4. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей методик.

Практическое занятие 3. **Основные характеристики психодиагностических методик**

1. Понятие психодиагностической методики и проверка её репрезентативности.
2. Стандартные требования к психодиагностической методике: валидность и её виды; надёжность и её виды.
3. Стандартизация процедуры тестирования.
4. Понятие НОРМА в психодиагностическом обследовании.
5. Виды норм (абсолютные, статистические, критериальные).
6. Процедура установления норм психодиагностической методики.
7. Понятие шкалы, виды шкал, стандартное отклонение, внутригрупповые нормы.

Практическое занятие 4. **Исторические предпосылки современного тестирования**

1. Истоки современного тестирования (первые классификации душевнобольных и умственно отсталых).
2. Персональный вклад в методологию психодиагностического исследования: Гальтона; Кеттелла; Вунда; Бине. Вклад основных психологических направлений в развитие психодиагностики (методы, принципы, подходы): вклад бихевиоризма; психологи-гуманисты; вклад псхоанализа; гештальт-психология; когнитивная психология.
3. Основные направления тестирования в историческом аспекте.

Практическое занятие 5. **Классификация и характеристика психодиагностических методик**

1. Метод и методика в психодиагностике – отличительные характеристики понятий.
2. Виды классификаций психодиагностических методик (классификация по Ананьеву; L,Q,T данные в психодиагностике; другие виды классификаций).
3. Характеристика и использование метода наблюдения в психодиагностике.
4. Основные виды психодиагностического наблюдения.
5. Характеристика и использование метода беседы в психодиагностике.
6. Характеристика и использование психо-физиологических методик в психодиагностике. Область их применения.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для контроля самостоятельной работы:

1. Какие из перечисленных шкал относятся к разряду линейных преобразований. Выпишите два правильных ответа:

А. Т-шкала;
Б. Z-шкала;
В. IQ-шкала;
Г. Шкала стайнов;
Д. Шкала процентилей.

2. Выработка единых требований к процедуре обследования является одной из составляющих понятия:

А. Валидности;
Б. Надёжности;
В. Стандартизации;
Г. Оптимизации.

3. По характеру данных, используемых для психодиагностических выводов методики подразделяются на:
А. Субъективные и объективные;
Б. Бланковые, технические, сенсорные;
В. Мономерные и многомерные;
Г. Сознательные и бессознательные;
Д. Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные.

4. Какие из перечисленных шкал относятся к разряду нелинейных преобразований. Выпишите два правильных ответа:
А. Т-шкала;
Б. Z-шкала;
В. IQ-шкала;
Г. Шкала стайнов;
Д. Шкала процентилей.

5. Определение стабильности изучаемого признака является одной из составляющих понятия:
А. Валидности;
Б. Надёжности;
В. Стандартизации;
Г. Оптимизации.

6. По адресату тестового материала психодиагностические методики подразделяются на:
А. Субъективные и объективные;
Б. Бланковые, технические, сенсорные;
В. Мономерные и многомерные;
Г. Сознательные и бессознательные;
Д. Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные.

7. Совокупность знаний, умений и набор умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний составляют понятие:
А. Креативность;
Б. Навык;
В. Интеллект;
Г. Задатки.

8. Определение единого критерия оценки результатов диагностического испытания является одной из составляющих понятия:
А. Валидности;
Б. Надёжности;
В. Стандартизации;
Г. Оптимизации.

9. По типу применяемых тестовых заданий психодиагностические методики подразделяются на:
А. Субъективные и объективные;
Б. Бланковые, технические , сенсорные;
В. Мономерные и многомерные;
Г. Сознательные и бессознательные;
Д. Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные.

10. С каким именем связано выделение тестирования в самостоятельное направление:
А. Ч.Спирмен;
Б. Д.Векслер;

В. Ф.Гальтон;
Г. Д.Кеттел.

11. Определение константности является одной из составляющих процедуры:
А. Валидности;
Б. Надёжности;
В. Стандартизации;
Г. Оптимизации.

12. По форме представления тестового материала психодиагностические методики подразделяются на:
А. Субъективные и объективные;
Б. Бланковые, технические , сенсорные;
В. Мономерные и многомерные;
Г. Сознательные и бессознательные;
Д. Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные.

13. Понятие стандартизации включает в себя:
А. Определение единого критерия оценки результатов диагностического испытания;
Б. Определение константности;
В. Определение стабильности изучаемого признака;
Г. Выработка единых требований к процедуре обследования.

14. Способность, отражающая свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки это:
А. Креативность;
Б. Навык;
В. Интеллект;
Г. Задатки;

15. С каким именем связаны первые «умственные тесты»:
А. Ч.Спирмен;
Б. Д.Векслер;
В. Ф.Гальтон;
Г. Д.Кеттел;

16. Понятие надёжности включает в себя:
А. Определение единого критерия оценки результатов диагностического испытания;
Б. Определение константности;
В. Определение стабильности изучаемого признака;
Г. Выработка единых требований к процедуре обследования.

17. Разделение психодиагностических методик на субъективные и объективные это классификация:
А. По форме представления тестового материала;
Б. По характеру данных, используемых для психодиагностических выводов;
В. По адресату тестового материала;
Г. По типу применяемых тестовых заданий.

18. Начальный этап тестирования по Анастази называется:
А. Старт;
Б. Прогноз;
В. Раппорт;
Г. Финиш.

19. Валидность это:
А. Уверенность в том, что методика измеряет именно то, на что она заявлена;
Б. Уверенность в том, что полученные результаты относительно независимы от условий проведения тестирования и экспериментатора;

В. Уверенность в том, что результаты исследования будут представлены с учётом статуса и запросов потребителя.

20. Разделение психодиагностических методик на бланковые, технические и сенсорные это классификация:

А. По форме представления тестового материала;

Б. По характеру данных, используемых для психодиагностических выводов;

В. По адресату тестового материала;

Г. По типу применяемых тестовых заданий.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастази, С. Урбина. - 7-е международ. изд. - СПб. : Питер, 2007. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-272-00106-1 : 200-99
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-88782-336-4 : 198-50
3. Романова Е.С.Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - СПб. : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-908-6
4. Залевский Г.В. Избранные труды. В 6 т. Т. 2. Экспериментально-психологические исследования личности в норме и патологии. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435125

б) дополнительная литература:

1. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И.. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
2. Бине А.. Введение в экспериментальную психологию. Санкт-Петербург, 2008.
3. Бляускайте С.Н.. Детский практический психолог. М.: Сила, 2009
4. Василюк Ф.Е.. Психология переживаний. М., 2009.
5. Гиссенский личностный опросник (использование в психодиагностике для решения дифференциально-диагностических и терапевтических задач). СПб., 2000.
6. Дукаревич М.З.. Практикум по психодиагностике. М., 2010.
7. Жмуров В.А. Психопатология. Иркутск, 2012.
8. Кабанов М.М.,Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. СПб.: Медицина, 2008.

9. Ушатиков А.И., Ковалёв О.Г., Борисов В.Н.. Аудивизуальная психодиагностика. М.: Академа, 2000.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется. Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образователь-

ных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время